

公開保育 評価シート

実施園 あいだこども園

実施日 令和 6 年 2 月 15 日

本日はご多用な中にも関わらず、「公開保育」にご参加いただき、ありがとうございました。
 本日の公開保育を参観されて感じられたことやご意見をお伺いします。伺った内容は今後の教育保育の改善工夫に活かしていきたいと考えております。ご協力をお願いします。

◆ 参観者について (該当する項目の□に☑または■を付けてください。)

時間帯 □ 午前 (保育参観) □ 午後 (カンファレンス)

勤務先 □ 保育所 □ 幼稚園 □ 認定こども園
 □ 小学校 □ 中学校 □ 行政関係 □ その他 ()

経験年数等 (教育関係・福祉関係の職の経験年数)
 □ 0~5年未満 □ 5~10年未満 □ 10~15年未満 □ 15年以上

職種 □ 保育士 □ 保育教諭 □ 教諭 □ 管理職 ()
 □ 行政職員 □ その他

◆ 本日の活動について

(数値評価は5を最高点とします。該当する数値に○を付けてください。)

視点1
 子どもたちが主体的に、自分なりにイメージを膨らませ、友達と一緒に作ったり、遊んだりすることを楽しむ 1・2・3・4・5
 保育者の関わり方は主体的な育ちを支えるものだったか 1・2・3・4・5
 【自由記述】
 印象に残った姿や関わり方等、気づいたことがあれば記入してください。

視点2
 子どもたちが主体的に、共通の目的に向かって話し合う 1・2・3・4・5
 保育者の関わり方は主体的な育ちを支えるものだったか 1・2・3・4・5
 【自由記述】
 印象に残った姿や関わり方等、気づいたことがあれば記入してください。

公開保育 評価シート(集計結果)

午前 (保育参観)	午後 (カンファレンス)	一日
6人	1人	8人

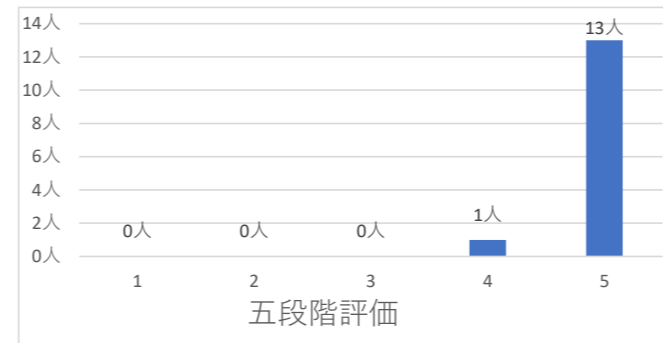
保育所	幼稚園	認定こども園	小学校	中学校	行政関係	その他
5人	0人	5人	3人	0人	0人	2人

0から5年未満	5~10年未満	10~15年未満	15年以上
1人	1人	1人	12人

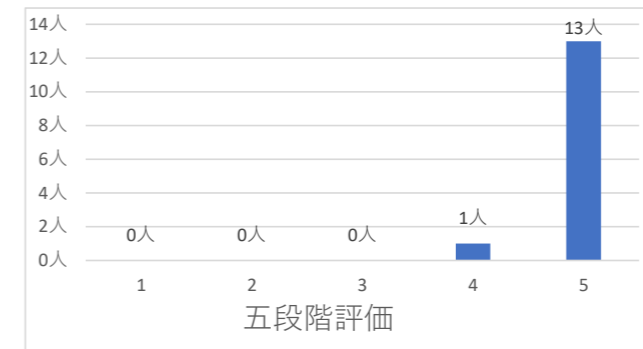
保育士	保育教諭	教諭	管理職	行政職員	その他
4人	3人	2人	5人	0人	1人

視点1

子どもたちが主体的に、自分なりにイメージを膨らませ、友達と一緒に作ったり、遊んだりすることを楽しむ

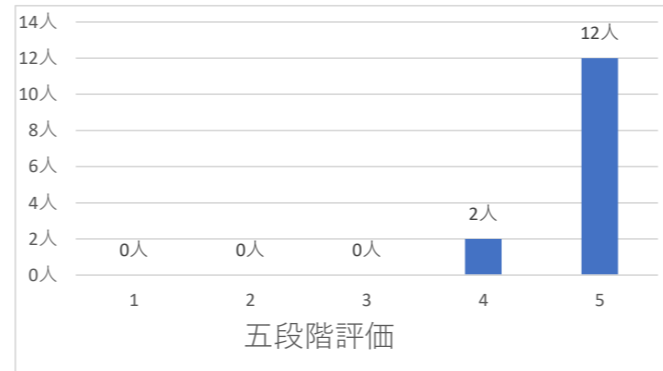


保育者の関わり方は主体的な育ちを支えるものだったか

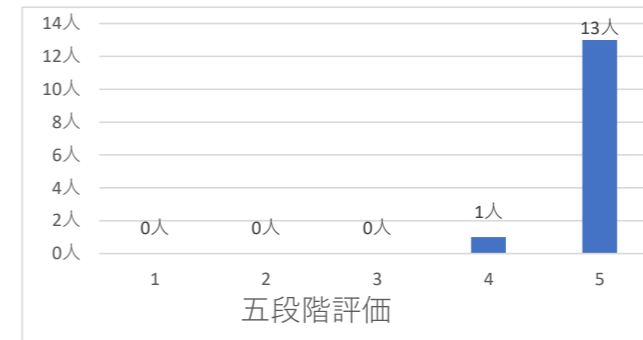


視点2

子どもたちが主体的に、共通の目的に向かって話し合う



保育者の関わり方は主体的な育ちを支えるものだったか



視点3

工夫しながら遊ぶ中で友だちの良さに気づく 1・2・3・4・5

保育者の関わり方は主体的な育ちを支えるものだったか 1・2・3・4・5

【自由記述】
印象に残った姿や関わり方等、気づいたことがあれば記入してください。

小学校との接続について

今回、「主体性を育むつながる保育」の実践をねらいとしました。「つながる」の部分を感じ取っていただけましたか？
また、架け橋プログラムの推進とリンクすることも意識していますが、感想とアドバイスをいただければと思います。

感じ取れた 感じ取られなかった

【自由記述】

◆ 保育者の動きについて

- ▼ 気になった点、改善が必要に感じた点等がありましたら教えてください。

【自由記述】

- ◎ 良かった点、今後の参考にしたい点等がありましたら教えてください。

【自由記述】

◆ 今回の「公開保育」について

満足度を評価してください。 1・2・3・4・5

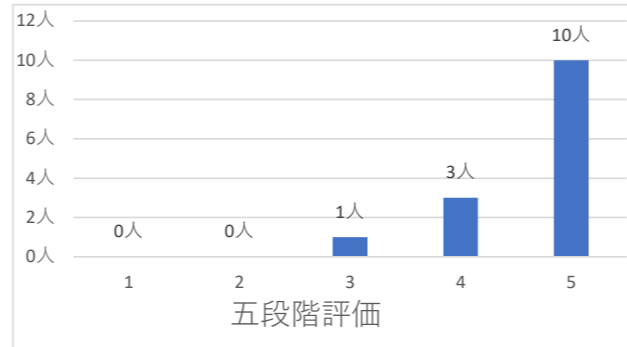
感想をお聞かせください。

【自由記述】

評価シートの回答は、返信封筒にて郵送ください。返信期限は2月19日（月）でお願いいたします。

視点3

工夫しながら遊ぶ中で友だちの良さに気づく



保育者の関わり方は主体的な育ちを支えるものだったか



小学校との接続について

今回、「主体性を育むつながる保育」の実践をねらいとしました。「つながる」の部分を感じ取っていただけましたか？また、架け橋プログラムの推進とリンクすることも意識していますが、感想とアドバイスをいただければと思います。

感じ取れた 15人

感じ取られなかった 0人

保育者の動きについて

今回の「公開保育」について

満足度を評価してください。



※自由記述については、割愛しております